



Ādažu novada pašvaldība
ĀDAŽU NOVADA MĀKSLU SKOLA
Gaujas iela 33A, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,
tālr. 25603753, e-pasts: adazunovada@maksluskola.lv

Ādažu novada Mākslu skolas pašnovērtējuma ziņojums

par 2025./ 2026.mācību gadu

Izglītības iestādes vadītāja: Kristīne Lakševica

SASKAŅOTS:

Ādažu novada pašvaldības

Izglītības un jaunatnes nodaļas vadītāja

Vija Tomiņa

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: ĀNP/1-21-2/26/767, 20.10.2026.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē.	0	Nodrošinājums: Ilgstošu vakanču izglītības iestādē nav. Visas amata vietas ir pilnībā aizpildītas un mācību programmās paredzētais obligātais saturs tiek nodrošināts 100% apjomā ar kvalificētiem pedagogiem. Pedagogu mainība: Kopējā kadru mainība ir neliela un kontrolēta. Iemesli un izaicinājumi: Galvenie pedagogu aiziešanas iemesli ir saistīti ar loģistiku (darba vietas izvēle tuvāk dzīvesvietai) vai vēlmi strādāt lielāku slodzi, kā arī studijas ārpus valsts. Šādos gadījumos vakances tiek savlaicīgi un sekmīgi aizpildītas, neietekmējot mācību procesa nepārtrauktību un kvalitāti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.2. Izglītības iestādes **misija**: *veidot atvērtu, motivētu un atbildīgu sabiedrības pārstāvi, kurš apzinās un mērķtiecīgi īsteno savu radošo un intelektuālo potenciālu.*
- 1.3. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: *Mākslu skola - novada radošā sirds, kur ikviens bērns atklāj savu talantu, brīvi rada un uzplaukst.*
- 1.4. Izglītības iestādes **vērtības** patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā: *sadarbība, atbildība, iniciatīva.*
- 1.5. **2025./2026. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Profesionāli augstvērtīgs un stabils pedagogiskais sastāvs ar tendenci atjaunoties.	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti: 1) Sadarbībā ar pašvaldību budžetā iestrādāts pedagogu materiālās motivācijas plāns – likme,	Dokumentu analīze Aptaujas visām mērķauditorijām Fokusgrupu diskusijas	Sasniegts. Izstrādāti un pašvaldībā saskaņoti jauni Pedagoģisko darbinieku atlīdzības noteikumi, skaidri definēti naudas balvu,

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Pamatots ar Ādažu novada Attīstības programmas 2021.-2027. gadam rīcības virzienu: Ā8.2.4.2., Ā16.1.1.8., Ā16.1.1.5., Ā16.1.1.1., Ā14.1.10.4., Ā16.1.1.4., Ā16.1.1.5. Pamatots ar izglītības iestādes Attīstības plāna 2023.-2027.gadam Rīcības virzienu Nr.6 Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV-1, RV-9, RV-10	bonusi, apdrošināšana, naudas balvas u.t.t. 2) Konkurētspējīgs, profesionāli spēcīgs pedagoģiskais sastāvs.	metodiskajās komisijās VIIS dati Pedagogu pašnovērtējuma anketas	piemaksu kritēriji un piešķiršanas kārtība. Ir palielināts veselības apdrošināšanas finansējums. Caurskatāma motivācijas sistēma veicina piesaisti un mazina izdegšanas riskus. Ir izveidota arī apbalvoto pedagogu statistikas datu bāze, pārskatāmai procesa vadībai. Sasniegts. Nodrošināta mērķtiecīga un nepārtraukta pedagogu profesionālā pilnveide, 96% pedagogu pilnveidojuši savas kompetences un prasmes. Izglītības iestādē ir profesionāli spēcīgs un stabils kolektīvs, ir piesaistīti jauni speciālisti, nodrošinot paaudžu nomaiņu. 2026./2027.māc. g. darbu uzsāka 5 mūzikas, 1 mākslas, 2 dejas jomas jaunie pedagogi. No visa pedagoģiskā sastāva

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
			6% ir skolas absolventi.
	Kvantitatīvie sniedzamie rezultāti: Izveidota un sistematizēta digitālā metodisko materiālu krātuve, kurā katra metodiskā komisija ir izstrādājusi un iekļāvusi vismaz vienu praktiski lietojamu materiālu aktuālu pedagoģisku jautājumu risināšanai, veicinot labās prakses apmaiņu.		Sasniegts. Izveidota un sistematizēta digitālā metodisko materiālu krātuve katrā metodiskajā komisijā. Pieejamie materiāli ir visiem pedagogiem, kas nodrošina pieeju praktiski lietojamajiem atbalsta materiāliem aktuālu pedagoģisku jautājumu risināšanai, veicinot labās prakses un pieredzes apmaiņu. Materiālu krātuve ir būtiski papildināta - ievietoti 126 lietderīgi interneta resursi, kā arī mācību stundu un metodiskie materiāli (140 mūzikā, 30 mākslā, 33 dejā).

1.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2026./2027. mācību gadā:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)
Pašvadīta mācīšanās. Pamatots ar Ādažu novada Attīstības programmas 2021.-2027. gadam rīcības virzienu: Ā8.2.3.2., Ā8.2.3.3.	Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti: 1. Diferencēta mācību vide, saturs un temps. <i>Mācību process ir mērķtiecīgi diferencēts, pielāgojot mācību satura sarežģītību un izpildes tempu katra izglītojamo individuālajām spējām.</i>	Dokumentu analīze E-klase, žurnālu ieraksti, sasniegumu dinamika Eduio un citas aptaujas Tālākizglītības uzskaitē VIIS Metodisko komisiju protokoli

Pamatots ar izglītības iestādes Attīstības plāna 2023.-2027.gadam Rīcības virzienu Nr.4 Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV-1, RV-2, RV-9	<i>Izglītojamajiem ir nodrošināta viņu interesēm un talantu līmenim atbilstoša vide, ko apliecina regulāri organizētas radošās nometnes, meistarklases, darbnīcas un mācību ekskursijas.</i> 2. Pārstrādāta un ieviesta diferencēta snieguma vērtēšanas sistēma. <i>Izglītības iestādē darbojas vērtēšanas sistēma ar skaidriem, izglītojamajiem saprotamiem kritērijiem un formatīvo vērtēšanu, kas kalpo par pamatu izglītojamo pašvērtējuma un refleksijas prasmju attīstībai pēc uzstāšanās, koncertiem, izstādēm un skatēm.</i> 3. Mācību stundās integrēta pašvadības metodika. <i>Pedagogi profesionāli pilnveidojuši prasmes un pielieto tās praksē, dalās labās prakses piemēros, nodrošinot nepārtrauktu mācīšanos organizācijā.</i> Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: 1. Optimizētas digitālās platformas un dati (E-klase un Edurio). <i>Regulāra atgriezeniskās saites iegūšana no izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.</i> 2. Pieejama atbalsta un konsultāciju sistēma. <i>Pēc pieprasījuma katram izglītojamajam nodrošināta regulāra fakultatīvo un konsultatīvo nodarbību pieejamība, kas sniedz individualizētu atbalstu gan mācību satura apguvē, gan gatavojoties augstāka līmeņa izaicinājumiem.</i> 3. Infrastruktūras un telpu pielāgošana. <i>Aprīkotas papildus telpas mācību procesa organizēšanai, kas fiziski nodrošina vietu diferencētam darbam, individuālajiem un papildu mēģinājumiem, radošajām darbnīcām un patstāvīgajam darbam.</i>	Mācību stundu vērošana un analīze Fokusgrupu diskusijas Metodiskie materiāli Darba un audzināšanas plāns Pasākumu plāns Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
--	--	--

	4. Pedagogu iesaiste tālākizglītības pasākumos un pieredzes apmaiņā. <i>Vismaz 80% iestādes pedagogu ir piedalījušies mācību pasākumos par stundu modelēšanu.</i> <i>Vismaz 85% pedagogu mācību gada laikā īsteno labās prakses un pieredzes apmaiņas pasākumus (vismaz 2 katrā metodiskajā komisijā), attīstot prasmes integrēt pašvadītas mācīšanās elementus mācību stundā, veidojot izpratni par starppriekšmetu saikni un diferencēšanas iespējām.</i> 5. Izglītojamo patstāvīgās mācīšanās un pašvadības prasmes. <i>Vismaz 70% izglītojamo apliecina, ka izprot savus mācīšanās mērķus, prot mācīties mājās un patstāvīgi sagatavoties ieskaitēm/izstādēm/koncertiem/skatēm bez nepārtrauktas pedagoga uzraudzības.</i>	
Droša, iekļaujoša un atbalstoša vide izglītības iestādē. Pamatots ar Ādažu novada Attīstības programmas 2021.-2027. gadam rīcības virzienu: Ā8.2.3.2., Ā8.2.3.3. Pamatots ar izglītības iestādes Attīstības plāna 2023.-2027.gadam Rīcības virzienu Nr.9, Nr.10 Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV-1, RV-6, RV-7, RV-12	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Droša, empātiska un iekļaujoša mācību vide. <i>Izglītības iestādē tiek veidota emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā pedagogi mērķtiecīgi mazina izglītojamo skatuves trauksmi, stresu un bailes kļūdīties.</i> <i>Savstarpējā saskarsmē individuālajās stundās un lielo kolektīvu (koru, orķestru, deju grupu) mēģinājumos ir novērsta neveselīga sāncensība un mobinga riski.</i> 2. Ieviesta vardarbības risku pārvaldības sistēma. <i>Izglītības iestādē darbojas vienots, skaidrs un visiem saprotams rīcības algoritms (preventīvā programma) mobinga un vardarbības gadījumu tūlītējai novēršanai, kas nodrošina izglītojamo aizsardzību emocionāla, fiziska vai sociāla apdraudējuma situācijās.</i>	Edurio un citas ataujas Fokusgrupu diskusijas Mācību stundu hospitācija Pedagogu pašnovērtējuma aptaujas Dokumentu analīze Darba un audzināšanas plāns Pasākumu plāns

	3. Gatavība ārkārtas situācijām un krīžu vadībai. <i>Izstrādāts un ieviests darbības nepārtrauktības plāns (risku izvērtēšana, krīzes vadība, komunikācija, praktiskās mācības visām iesaistītajām pusēm).</i>	
	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: 1. Īstenoti preventīvie un izglītojošie pasākumi. <i>Noorganizēti vismaz 2 izglītojoši pasākumi/lekcijas/aktivitātes/akcijas vai iepazīstināti ar materiāliem pedagogi, izglītojamie un vecāki par labbūtību un vardarbības prevenciju. Vismaz vienu reizi mācību gada laikā organizētas praktiskās mācības darbiniekiem un izglītojamajiem par rīcību ārkārtas situācijās.</i> 2. Labiekārtota fiziskā vide. <i>Iekārtotas estētiskas, mierīgās atpūtas zonas katrā mācību punktā.</i> 3. Aprobētas drošības un krīzes vadības procedūras <i>Mācību gada laikā ir sekmīgi aizvadītas vismaz 2 evakuācijas mācības, krīzes situāciju simulācija, pilnveidota un praktiski pārbaudīta izglītības iestādes iekšējā operatīvās apziņošanas sistēma.</i>	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. “**Mācīšana un mācīšanās**” izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā **2025./2026. mācību gadā.**

2025./2026. mācību gadā stundu vērošanas galvenais mērķis bija izvērtēt pedagogu profesionālo kompetenci mācību stundas sasniegtā rezultāta noteikšanā, realizācijā un refleksijā. Šis uzdevums tika mērķtiecīgi salāgots ar mācību gada audzināšanas darba prioritāti: *izglītojamo iesaiste radošo aktivitāšu organizēšanā ar mērķi attīstīt emocionālo inteliģenci un sadarbības prasmes*. Vērošanas fokuss tika vērsts uz pedagoga spēju skaidri nodefinēt stundas mērķi un sasniegtos rezultātus, vienlaikus veidojot tādu mācību vidi, kurā izglītojamie caur aktīvu līdzdalību praktiski attīsta sociāli emocionālās un sadarbības prasmes.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Kvantitatīvie rādītāji un pedagogu iesaiste:

2025./2026. mācību gadā stundu vērošanas un savstarpējās izvērtēšanas procesā aktīvi iesaistījās un vērošanas lapas aizpildīja 85% pedagogu. Salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu vērojama pozitīva dinamika un augusi pedagogu izpratne par stundu vērošanas lietderību un tās tiešo nozīmi personīgajā un iestādes profesionālajā pilnveidē.

Mācību stundu vērošanas kvalitatīvie rādītāji:

Sasniedzamā rezultāta formulēšana (79%): Šādam pedagogu īpatsvaram piemīt prasme skaidri, saprotami un izglītojamajiem uztveramā veidā formulēt mācību stundas sasniedzamo rezultātu, sekmīgi integrējot šī gada audzināšanas prioritāti.

Izglītojamo motivēšana (79%): Pedagogi prasmīgi rosina un uztur audzēkņu motivāciju aktīvam un mērķtiecīgam mācību darbam stundā.

Satura realizācijas kvalitāte (79%): Tikpat augsts pedagogu skaits jauno mācību saturu piedāvā izpratošā un saprotamā veidā, nepazaudējot stundas kopējo fokusu, un šis rādītājs vērtējams kā "izcili".

Stundas struktūras pēctecība (77%): Pedagogi spēj saglabāt nemainīgu fokusu uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu un audzināšanas prioritāti visas stundas garumā, nodrošinot loģisku un pēctecīgu mācību aktivitāšu secību.

Mācību diferencēšana un atbalsts (75%): Vairāk nekā trīs ceturtdaļas pedagogu nodarbībās prasmīgi diferencē uzdevumus, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar dažādām spējām un tādējādi sekmējot kopīgā izglītības rezultāta sasniegšanu.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pozitīva dinamika pedagogu profesionālajā atbildībā:

Pedagogu iesaistes pieaugums par 3% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu liecina par pedagogu profesionālās atbildības un izpratnes mērķtiecīgu veidošanos. Tas pierāda, ka stundu vērošana tiek uztverta kā nozīmīgs rīks personīgajā profesionālajā pilnveidē un kopējās izglītības kvalitātes celšanā iestādē.

2. Vienota izpratne par stundas mērķtiecību un kvalitāti:

Izglītības iestādē ir izveidota vienota izpratne par stundas mērķtiecību - lielākā daļa pedagogu (77% - 79%) teicami pārvalda metodiku, kas saistīta ar sasniedzamo rezultātu definēšanu, satura pasniegšanu un izglītojamo motivēšanu, veiksmīgi sasaistot mācību darbu ar sociāli emocionālajām prasmēm.

3. Diferenciācija un tālākās attīstības vajadzības:

Lai gan kopējie rādītāji ir augsti, salīdzinoši zemāks vērtējums ir fokusa noturēšanai uz sasniedzamo rezultātu visas stundas garumā (77%) un mācību diferenciacijai (75%). Tas norāda uz nepieciešamību nākamajā mācību gadā organizēt labās prakses apmaiņu vai mērķtiecīgus seminārus, diskusijas, atklātās stundas tieši par diferencētas un iekļaujošas pieejas metodēm, kā arī mācību stundas dinamiku, sniedzot mērķtiecīgu praktisko atbalstu pedagogiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izveidotā stundu vērošanas sistēma (kurā iesaistījās 85% pedagogu) nav tikai formāla datu fiksēšana, bet gan instruments kvalitātes celšanai. Iegūtie dati sniedz skaidru priekšstatu par pedagogu stiprajām pusēm (79% augsta kvalitāte plānošanā) un palīdz precīzi identificēt jomas, kurās nepieciešams atbalsts. Sadarbība starp metodiskajām komisijām nodrošina, ka dati tiek izmantoti labās prakses apmaiņai visā izglītības iestādē.	Regulāri un biežāk nodrošināt izglītības iestādes vadības īstenotu mācību stundu vērošanu . Nepieciešams, lai pilnvērtīgi iegūtu un uzkrātu administrācijas datus, kas nodrošina objektīvu, vispusīgu kvalitātes monitoringu un sniedz mērķtiecīgu atgriezenisko saiti pedagogu profesionālajai pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.		Sniegt mērķtiecīgu praktisko atbalstu pedagogiem stundas fokusa un dinamikas noturēšanā visas nodarbības garumā, kā arī pilnveidot starppriekšmetu saiknes jēgpilnu integrēšanu mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izveidotā metodisko darbu krātuve kalpo kā atbalsts individualizēta mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt pilnveidot pedagogu metodisko kompetenci uzdevumu diferencēšanā stundās (pašlaik 75%), nodrošinot regulāru labās prakses apmaiņu, lai sekmīgāk atbalstītu izglītojamos ar dažādām spējām un mācīšanās tempu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		Izstrādāt kārtību kombinēto mācību īstenošanai un organizēšanai. Turpināt digitālās krātuves satura papildināšanu, īpašu uzmanību pievēršot interaktīviem pašpārbaudes rīkiem izglītojamo patstāvīgajam darbam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	100% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot vienotu un caurskatāmu pieeju izglītojamo	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un refleksijas metožu daudzveidību mācību stundas noslēguma posmā, lai

	snieguma izvērtēšanā atbilstoši izglītības programmu prasībām.	veicinātu izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga atbalsta sistēma: talantīgajiem izglītojamajiem ir nodrošinātas fakultatīvās nodarbības, sniedzot iespēju padziļināti apgūt izvēlēto jomu un attīstīt izcilību, savukārt mācību satura apguvei un nostiprināšanai tiek regulāri nodrošinātas konsultācijas tiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.	Ņemot vērā tendenci, ka arī mākslu programmas arvien biežāk apgūst izglītojamie ar specifiskām mācīšanās vajadzībām, ir nepieciešamība nodrošināt mērķtiecīgu metodisko un izglītojošo atbalstu pedagogiem, lai pilnveidotu viņu zināšanas un prasmes iekļaujošās izglītības principu un praktisko metožu īstenošanā radošajās jomās.

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 3.1. “Pieejamība” izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar pašvaldību mērķtiecīgi identificē ģeogrāfiskos, sociālos un infrastruktūras faktorus, kas ietekmē izglītojamo iespējas apmeklēt mācības. Izglītības iestāde elastīgi reaģē uz pieprasījuma pieaugumu novadā, nodrošinot izglītības programmu pēctecību un pieejamību tuvāk audzēkņu dzīvesvietai.	Meklēt iespējas telpu paplašināšanai un pielāgošanai Carnikavā, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību vidi un sekmīgi apmierinātu augošo vietējās kopienas pieprasījumu pēc profesionālās ievirzes izglītības.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Ir izstrādāta datubāze, kas nodrošina sistemātisku uzskaiti par izglītojamo speciālajām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem, ļaujot savlaicīgi plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Aptaujas dati - 89% izglītojamo norāda, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši	Turpināt pilnveidot mācību vides fizisko un metodisko piekļūstamību, kā arī nodrošināt pedagogu tālākizglītību darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

	viņu spējām un individuālajam tempam.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Skolā ir izveidota savlaicīga PMP risku identificēšanas sistēma - pedagogi regulāri seko līdzi izglītojamo apmeklējumam un sekmības dinamikai. Risks tiek novērsts agrīnā stadijā, piedāvājot mērķtiecīgu individuālo atbalstu un konsultācijas (kas nodrošinātas visiem, kam nepieciešams). To, ka rīcība ir efektīva, apliecina augstā izglītojamo labizjūta (85% jūtas labi), elastīgs nodarbību grafiks un atbalstoša vide mazina pārslodzi un vēlmi pārtraukt mācības.	Apzināt un analizēt motivācijas zuduma faktorus un iemeslus, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus zemās motivācijas dēļ.

3.2.2. Elementa 3.2. “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	72			x
Pedagogi	53	x		
Vecāki	129			x

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		85% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas ļoti vai drīzāk labi.	

		83% norāda, ka pēdējā gada laikā nav piedzīvojuši emocionālu, fizisku vai digitālu kaitējumu.	
Pedagogi	94% pedagogu kopumā skolas labizjūtu vērtē kā ļoti vai drīzāk labu; 100% nav piedzīvojuši fizisku vardarbību.	89% pedagogu nav piedzīvojuši emocionālu vardarbību vai to piedzīvojuši ļoti reti.	
Vecāki	94% vecāku norāda, ka attiecības ar pedagogiem vienmēr vai lielākoties ir cieņpilnas. 91% vecāku norāda, ka bērns nav sūdzējies par cita audzēkņa fizisku vai emocionālu aizskaršanu vai par šādu situāciju sūdzējies ne biežāk kā reizi gadā.		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Anketēšanas rezultāti kopumā liecina, ka Ādažu novada Mākslu skolā izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināta droša un psiholoģiski labvēlīga vide. Izglītojamie ikdienas vidi un savu labizjūtu vērtē pārsvarā pozitīvi, pedagogi vidi raksturo kā labvēlīgu, savukārt vecāku atbildes kopumā apliecina cieņpilnas attiecības starp izglītojamajiem un pedagogiem. Balsoties uz iegūtajiem datiem, ir definētas stiprās puses - augsta pedagogu labizjūta un drošība, cieņpilna sadarbība ar ģimenēm, pozitīvs vispārējais mikroklimats, kā arī turpmākās attīstības vajadzības:

- **Preventīvo pasākumu pilnveide:** Tā kā drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšana ir nepārtraukts process, izglītības iestāde turpina attīstīt preventīvos pasākumus, lai savlaicīgi pamanītu un risinātu situācijas, kas var negatīvi ietekmēt izglītojamo vai pedagogu pašsajūtu.
- **Izpratnes un atbildības stiprināšana:** Īstenot pasākumus, kas veicina izglītojamo savstarpējo cieņu, iecietību un izpratni par digitālo un emocionālo drošību, tādējādi tiecoties samazināt riskus iespējamajām konfliktsituācijām.
- **Aktivitātes paaugstināšana aptaujās:** Meklēt jaunus risinājumus un komunikācijas kanālus, lai nākamajos periodos paaugstinātu izglītojamo un vecāku anketēšanas aktivitāti virs 40% sliekšņa. Salīdzinoši zema izglītojamo un vecāku aktivitāte (zem 40%), skaidrojama ar respondentu pārslodzi mācību gada noslēgumā (maijā), kad paralēli tiek saņemtas identiskas valsts mēroga aptaujas vispārizglītojošajās skolās, kā arī ar izglītības iestādes specifiku un augsto ikdienas tiešās komunikācijas efektivitāti, kas mazina vecāku vajadzību pēc formālas viedokļa izteikšanas anketās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izveidots izglītojamajiem saistošs, viegli uztverams un mūsdienīgs videomateriāls par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, kas nodrošina efektīvu un izglītojamo vecumposmam atbilstošu noteikumu apguvi un aktualizēšanu.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana.	Aptauju rezultāti apliecina, ka izglītojamie, pedagogi un vecāki fizisko drošību skolā vērtē augsti: 83% izglītojamo pēdējā gada laikā nav piedzīvojuši nekāda veida kaitējumu. 100% pedagogu norāda, ka nav saskārušies ar fizisku vardarbību. 91% vecāku apstiprina, ka bērns nav sūdzējies par cita audzēkņa fizisku vai emocionālu aizskaršanu (vai sūdzējies ne biežāk kā reizi gadā).	Izstrādāt un ieviest vienotu Izglītības iestādes labizjūtas preventīvo pasākumu programmu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Aptauju dati rāda, ka pārliecinošs vairākums (virs 83%–100%) izglītojamo, pedagogu un vecāku jūtas emocionāli droši.	Izveidot un ieviest pastkastīti "Vēstule, kas var kaut ko mainīt", nodrošinot izglītojamajiem un darbiniekiem pieejamu, konfidenciālu un uzticamu kanālu ierosinājumu sniegšanai, emocionālo risku savlaicīgai identificēšanai un operatīvai risināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Izglītības iestādes identitātes un piederības apziņas veicināšana balstās uz ilglaicīgām tradīcijām: ikgadēju izglītības iestādes kalendāra izdošanu (eksponējot izglītojamo sniegumu jau 26 gadus), tradicionālo pasākumu ciklu un izglītības iestādes himnas izpildījumu kā vienojošu elementu. To apliecina augstie labizjūtas rādītāji: 85% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas ļoti labi vai drīzāk labi. 94% pedagogu skolas labizjūtu un mikroklimatu vērtē kā ļoti vai drīzāk labu, veidojot labvēlīgu pamatu kvalitatīva mācību un darba procesa norisei.	Izstrādāt un ieviest vienotu Izglītības iestādes labizjūtas preventīvo pasākumu programmu. Tās ietvaros nodrošināt mērķtiecīgu praktisko atbalstu pedagogu labizjūtas uzturēšanai un izdegšanas risku mazināšanai (supervīzijas, mentoringa sesijas, metodiskās "Atelpas stundas/darbnīcas", ergonomiskas un atbalstošas darba vides pilnveide), kā arī mērķtiecīgi sekmēt izglītojamo psihoemocionālo drošību un motivāciju – sociāli emocionālo

		prasmju integrēšana stundās, “Labizjūtas nedēļas”/ saliedēšanās pasākumi, konfidenciālas atgriezeniskās saites nodrošināšana (paskatīte “Vēstule, kas var kaut ko mainīt”)
--	--	--

3.2.3. Elementa 3.3. “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi apzina katras izglītības programmas (mūzikas, mākslas, dejas) specifiskās vajadzības. Ir izstrādāta un praktiski darbojas iekšējā sistēma, kā paši pedagogi savlaicīgi informē vadību par nepieciešamajiem resursiem un materiāliem. Tas nodrošina to, ka esošie materiāltehniskie resursi atbilst pedagogu vajadzībām un sistemātiski tiek papildināti.	Skaidri definēt un sadalīt atbildības par materiāltehnisko resursu iepirkumiem, lai sekmētu caurskatāmu un vienmērīgu resursu plūsmu, sekmīgi sabalansējot mācību procesam nepieciešamā finansējuma un līdzekļu apriti iestādē.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.		Uzlabot bezvadu interneta (Wi-Fi) tīkla pārklājumu un stabilitāti Carnikavas mācību punktā, kā arī veikt mērķtiecīgu un pakāpenisku novecojušās datortehnikas modernizāciju, lai nodrošinātu nepārtrauktu digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	Iekārtas tiek izmantotas pilnā kapacitātē, un ir ieviests skaidrs rotācijas un atjaunošanas plāns, novēršot materiāltehnisko dīkstāvi vai vienlaicīgu novecošanos.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes un savstarpējo pieredzes apmaiņu (labās prakses piemērus) par maksimāli efektīvu un daudzveidīgu specializēto iekārtu un digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	Sadarbībā ar pašvaldību ir iegūtas jaunas, kvalitatīvas un mūsdienīgi iekārtotas mācību telpas, kas būtiski uzlabo mācību vidi, sniedz	Atjaunot, modernizēt un papildināt videonovērošanas sistēmu iestādes fiziskās

	estētisko baudījumu un nodrošina iespēju veidot elastīgāku, izglītojamajiem ērtāku nodarbību grafiku.	drošības kontroles stiprināšanai. Atrast telpu un aprīkot otru datorklasi Ādažu mācību punktā, lai nodrošinātu mākslu un digitālo tehnoloģiju programmu pilnvērtīgu realizāciju un grupu nodarbību elastīgāku plānošanu.
--	---	--

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

4.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

LNKC noteikto Diagnosticējošo darbu mūzikas teorijā 2025./2026. mācību gadā kārtoja 25 izglītojamie, uzrādot labus un augstus rezultātus. **11 izglītojamie darbu veica augstā līmenī, 9 – labā līmenī, 5 – vidējā, un neviens no izglītojamajiem neuzrādīja zemu līmeni.**

Izglītojamo mērķtiecīgais darbs un pedagogu profesionalitāte ir rezultējusies izcilā sniegunā reģionālajos, valsts un starptautiskajos konkursos:

Dalība konkursos	Konkursu/dalībnieku/dalību skaits	Rezultāts
Mūzikas nodaļa	38 konkursi; 77 dalības reizes	55 laureāti
Valsts konkurss Klavierspēlē II kārtā - fināls	6 dalībnieki	5 laureāti
Dejas nodaļa	3 konkursi; 7 dalības reizes	5 laureāti
Mākslas nodaļa	24 konkursi; 336 iesniegtie darbi	40 laureāti

Mākslu skolas izglītojamo sniegums konkursos un valsts pārbaudes darbos pierāda, ka izglītības iestādē ir izveidota un sekmīgi darbojas talantu identificēšanas un atbalsta sistēma (iepriekš minētās fakultatīvās un papildu nodarbības). Īpaši izceļama ir mākslas nodaļas masveidība un augstā darbu kvalitāte (336 darbi), kā arī mūzikas nodaļas augstā rezultativitāte, kur lielākā daļa dalību noslēdzas ar laureāta titulu.

4.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamo ikdienas mācību darbības rādītāji un mācību sasniegumu dinamika kopumā ir vērtējama kā stabila un optimāla:

- Mākslas programma: gada vidējais vērtējums obligātajos priekšmetos ir **8,7 balles**;
- Dejas programmas: gada vidējais vērtējums obligātajos priekšmetos ir **8,2 balles**;
- Mūzikas programmas: gada vidējais vērtējums obligātajos priekšmetos ir **7,6 balles**.

Vidējie vērtējumi visās izglītības programmās atbilst labam, ļoti labam un teicamam līmenim. Tas liecina par izglītojamo augsto motivāciju un pedagogu spēju nodrošināt kvalitatīvu, saprotamu satura realizāciju.

Izvērtējot mācību sekmību kontekstā ar izglītības iestādes pamešanu, secināts, ka izglītojamie ar nepietiekamu vidējo vērtējumu ir pārtraukuši mācības iestādē. Tas norāda, ka galvenie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesli ir saistīti ar izglītojamo individuālo spēju neatbilstību izvēlētajā programmas specifikai, motivācijas trūkumu vai intereses maiņu, nevis ar iestādes atbalsta sistēmas trūkumu.

Klase	Izglītojamo vidējo vērtējumu līmenis procentos 2025./2026. mācību gadā									
	Mūzika				Māksla			Deja		
	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Nepietiekams (1-3 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)
1.klase	0	94,8%	5,2%	0	28,6%	70,6%	0,8%	0,0%	100,0%	0,0%
2.klase	0	88,4%	9,3%	2,3%	32,8%	67,2%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
3.klase	0	66,7%	33,3%	0	5,5%	92,7%	1,8%	0,0%	100,0%	0,0%
4.klase	0	77,3%	22,7%	0	7,9%	89,5%	2,6%	0,0%	100,0%	0,0%
5.klase	0	63,2%	36,8%	0	2,1%	83,0%	14,9%	0,0%	100,0%	0,0%
6.klase	0	70,8%	29,2%	0	0,0%	88,0%	12,0%	0,0%	100,0%	0,0%
7.klase	5,6%	83,3%	11,1%	0	3,6%	82,1%	14,3%	-	-	-
8.klase	0	50%	50%	0	25%	75%	-	-	-	-
9.klase	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vidēji	0,3%	77,2%	22,1%	0,3%	11,50%	81,87%	6,63%	0,0%	100,0%	0,0%

4.3. Būtiskākās aktivitātes izglītības iestādes darbā:

- **Organizētas 10 meistarklases.**

Meistarklases ienes izglītības iestādē inovācijas, kas nav pieejamas ikdienas mācību programmā. Tās kalpo kā spēcīgs instruments satura diferenciacijai, piedāvājot talantīgākajiem audzēkņiem augstāka līmeņa izaicinājumus un paplašinot viņu redzesloku. Pedagogiem tā ir integrēta tālākizglītība un metožu pārnese, kas tieši pilnveido mācīšanas kvalitāti iestādē.

- **Atvērta interešu izglītība Mākslu studija abos mācību punktos.**

Mākslu studija mūzikas un dejas nodaļas izglītojamajiem ir iespēja papildus apgūt mākslas pamatus, nodrošina starpdisciplināru pieeju un starppriekšmetu saikni praksē. Mūzikas un dejas nodaļas audzēkņi, apgūstot mākslas pamatus, attīsta telpisko un vizuālo domāšanu, kas palīdz labāk izprast horeogrāfiju vai mūzikas formu. Vienlaikus studija kalpo kā efektīvs labbūtības un emocionālās pašregulācijas rīks - vizuālās mākslas procesi nodrošina psihoemocionālo izlādi, nomierina un palīdz atpūsties no intensīvas fiziskās slodzes dejas mēģinājumos vai akustiskā sasprindzinājuma mūzikas stundās.

- **Organizēti valsts mēroga konkursi - Skaņuraksti Ādažos, Solis Laikā Ādažos, Gaujas mozaika Ādažos.**

Pašu organizēti konkursi ceļ izglītības iestādes prestižu un zīmola atpazīstamību. Izglītojamajiem tā ir iespēja salīdzināt savu sniegumu ar valsts mēroga konkurenci pazīstamā mājās vidē, kas mazina skatuves trauksmi un veicina pašvadītu motivāciju sasniegt augstākus rezultātus. Būtiski, ka šādi pasākumi dod vērtīgu skatuves un publiskā snieguma pieredzi arī tiem izglītojamajiem, kuri psiholoģiski vai profesionāli vēl nav pilnībā gatavi doties un uzstāties ārpus savas izglītības iestādes telpām, tādējādi nodrošinot maksimāli saudzīgu, atbalstošu un iekļaujošu izaugsmes procesu.

- **Realizēta virkne tradicionālo pasākumu** - Zinību diena, Labo darbu nedēļa, Patriotu nedēļa, Ziemassvētku nedēļa, Pedagogu koncerts un izstāde, Pirmie soļi mākslās, Absolventu koncertu cikls un darbu izstāde, Populārās mūzikas konkurss, Etīžu konkurss, Pavasara izstāde, Tautasdziesmu konkurss, Kompozīciju konkurss, konkurss Lasīšanā no lapas, u.c.
Tradicionālie pasākumi un iekšējie konkursi veido izglītības identitāti un nodrošina drošu, atbalstošu vidi, kurā izglītojamie regulāri praktizē uzstāšanos un darbu eksponēšanu. Konkursi ar skaidriem noteikumiem attīsta izglītojamo refleksijas un pašvērtējuma prasmes, savukārt tematiskās nedēļas stiprina piederības sajūtu un izglītības iestādes kopienas mikroklimatu.
 - **Dalība Vislatvijas akcijā “Labo darbu nedēļā” un labdarības maratonā “Dod pieci”.**
Dalība sabiedriskajos procesos attīsta izglītojamo sociālo atbildību, empātiju un emocionālo briedumu, kas ir neatņemama iekļaujošas vides un personības izaugsmes sastāvdaļa. Tas parāda izglītojamajiem viņu apgūto prasmju jēgpilnu lietojumu reālajā dzīvē (mākslas kā instruments palīdzībai), paaugstinot mācību motivāciju.
 - **26 reizi izdots skolas kalendārs** ar vairāk kā 250 izglītojamo darbiem.
Formatīvās vērtēšanas un motivācijas rīks. Tik liela izglītojamo skaita darbu publicēšana demonstrē masveidīgu iekļaušanu - tiek svinēts nevis dažu izredzēto, bet gan visas izglītības kopējais radošais sniegums. Tas sniedz izglītojamajiem tūlītēju gandarījumu, ceļ pašapziņu, mazina bailes kļūdīties un kalpo kā reprezentatīvs izglītības iestādes darba kvalitātes rādītājs sabiedrībā.
 - **14% no 2025. gada absolventiem turpinājuši mākslu izglītību nākamajā izglītības pakāpē.**
Objektīvs iestādes izglītības kvalitātes un ilgtspējas rādītājs. Tas apliecina, ka izglītības iestāde spēj ne tikai sniegt kultūrizglītības līmeņa prasmes, bet gan veidot augstu profesionālo sagatavotību un mērķtiecīgu pašvadītu mācīšanos, kas motivē izglītojamos izvēlēties radošās industrijas kā savu nākotnes karjeras ceļu.
- 4.4. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).
- 4.4.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:
- **Elastīgāka pieeja Izglītības iestādes padomes darbības tiesiskajā regulējumā un formātos.**
Rosinu pārskatīt Izglītības likumā un tam pakārtotos normatīvos aktus, paredzot elastīgākas un mūsdienīgākas alternatīvas Izglītības iestādes padomes formālajai darbībai. Valsts līmenī būtu jādod tiesības kultūrizglītības iestādēm standarta, stingri reglamentētās padomes struktūras vietā (vai tās ietvaros) juridiski un praktiski praktizēt fokusgrupu, tematisko diskusiju un atvērto forumu formātus. Kultūrizglītībā klasiskais, birokrātiskais padomes formāts ar pastāvīgu, ievēlētu sastāvu un formālām sēdēm praksē bieži vien "nestrādā" un neveicina dabisku vecāku aktivitāti. Lai nodrošinātu reālu, nevis šķietamu vecāku līdzdalību, izglītības iestāde piedāvā pāreju uz dinamisku fokusgrupu vai atvērto diskusiju formātu. Tas nozīmē, ka katrai sēdei tiek izvirzīta konkrēta, vecākiem un izglītības iestādei aktuāla tēma (piemēram, "Jaunā snieguma vērtēšanas sistēma", "Droša vide un mobinga prevencija" vai "Skolas kalendāra un pasākumu organizēšana", starptautisks projekts, konkursu aktivitāte), kurā var brīvprātīgi piedalīties jebkurš interesents (vecāks, pedagogs, izglītojamais) atbilstoši savai jomai un interesei. Šāda pieeja nodrošina jēgpilnu atgriezenisko saiti, dzīvu viedokļu

apmaiņu un augstāku vecāku iesaisti, jo viņi ziedo savu laiku mērķtiecīgam, praktiskam procesam, nevis formālu protokolu parakstīšanai.

- **Finansējuma un pedagogu slodzes modeļa pārskatīšana profesionālās ievirzes izglītībā**
Rosinu pārskatīt un mainīt pašreizējo darba slodzes proporciju profesionālās ievirzes pedagogiem, kas šobrīd ir 25 kontaktstundas pret 5 stundām citiem pienākumiem (25+5), palielinot citu pienākumu proporciju slodzē, paredzot valsts mērķdotācijā (tarifikācijā) apmaksātu laiku tieši metodiskajām aktivitātēm.

Esošā proporcija (kur tikai 5 stundas nedēļā ir atvēlētas visiem citiem pienākumiem) ir nepietiekama kultūrizglītības skolu specifikai. Šajās 5 stundās pedagogam ir jāpaspēj gan individuāli sagatavoties katrai stundai, gan aranžēt un meklēt notis/materiālus, gan veikt administratīvo darbu E-klasē un gatavot audzēkņus koncertiem, izstādēm un skatēm. Rezultātā darba slodzē vispār netiek apmaksātas nepieciešamās metodiskās aktivitātes – pedagogu savstarpējā sadarbība, stundu hospitācijas, kopīga nodarbību modelēšana un starppriekšmetu saiknes shēmu izstrāde. Bez apmaksāta laika metodiskajam darbam mērķi par "skola kā organizācija, kas mācās", mērķtiecīgs metodiskais darbs, vienota izpratne u.c. nav pilnvērtīgi realizējams, jo tas ilgtermiņā balstās tikai uz pedagogu personīgā entuziasma balstīta brīvā laika rēķina. Turklāt, pedagogi strādā pa 2-3 izglītības iestādēm un savākt visus pedagogus uz sēdēm, diskusijām, praktisko darbu, darbnīcām, semināriem ir izaicinājums. Slodzes struktūras maiņa sekmētu pedagogu piederības sajūtu izglītības iestādei, paaugstinātu aktivitāti un līdzdalību izglītības iestādes dzīvē, iesaisti metodiskajā darbā un ārpusstundu aktivitātēs, motivāciju, inovāciju ieviešanu, mazinātu pedagogu pārslodzes un izdegšanas riskus, kas ir būtiski priekšnosacījumi izglītības procesa kvalitātes, diferenciācijas un pašvadības veicināšanai.