



Ādažu novada pašvaldība
ĀDAŽU NOVADA MĀKSLU SKOLA
Gaujas iela 33A, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,
tālr. 25603753, e-pasts: adazunovada@maksluskola.lv

Ādažu novada Mākslu skola pašnovērtējuma ziņojums

par 2024./2025. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs: Kristīne Lakševica

SASKAŅOTS pašvaldībā:

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: 2025-UZD-ĀNP-864710
11.09.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	2	<i>Stikla apstrādes skolotājs – stundas aizvietoja vietnieks un nodaļas vadītājs. Mācību gada beigās ir izdevies atrast skolotāju. Ģitāras spēles skolotājs – skolotāja trūkuma dēļ neuzņēmām 1. klases audzēkņus uz ģitāras spēli. Pastāv risks, ka klasiskās ģitāras spēles programmu nevarēsim nodrošināt vai piedāvājums būs vienam bērnam gadā, iespējama uzņemšana tikai reizi divos mācību gados.</i>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – piedalīties atvērtas, motivētas un atbildīgas personības veidošanas procesā par konkurētspējīgu un aktīvu sabiedrības pārstāvi, kurš nākotnē būs ieinteresēts īstenot savu radošo un intelektuālo potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – *Ādažu novada radošā sirds, kas dod iespēju ikkatram bērnam gūt padziļinātu ieskatu mākslu veidos, kā arī attīstīt savu personību un atbrīvot radošo garu.*
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** – pastāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā: *sadarbība, atbildība, iniciatīva.*
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu ieguves metode (metode, respondentu skaits, periods)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā. <i>Pamatots ar Ādažu novada Attīstības programmas 2021.-2027. gadam rīcības virzienu: Ā16.1.1.1., C8.2.1.2., Ā8.2.1.1., Ā8.2.1.2., C.8.2.1.1.</i> <i>Pamatots ar izglītības iestādes Attīstības plāna 2023.-2027.gadam Rīcības virzienu Nr.3</i>	Kvalitatīvi: 1)Izstrādātas jaunas, saturiski pārstrādātas mācību priekšmetu programmas. 2)Izveidota interešu izglītības programma <i>Vizuāli plastiskās mākslas sagatavošanas klase.</i> 3)Iespēja apgūt lielāku piedāvāto programmu skaitu abās izglītības programmu īstenošanas vietās.	Dokumentu analīze Aptaujas visām mērķauditorijām ar mērķi izziņāt interesi. Fokusgrupu diskusijas metodiskajās komisijās.	Sasniegts. <i>Visas mācību priekšmetu programmas ir pārstrādātas pēc jaunā standarta vadlīnijām. Vizuāli plastiskās mākslas sagatavošanas klase uzsāka darbību. Carnikavas mācību punktā atvērta Vokālās mūzikas programma.</i>
	Kvantitatīvi: Izstrādātas 25 izglītības programmas un visas attiecināmās mācību priekšmetu programmas.	Dokumentu analīze	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu ieguves metode (Metode, respondenti, periods)
Profesionāli augstvērtīgs un stabils pedagogiskais sastāvs ar tendenci atjaunoties. <i>Pamatots ar Ādažu novada Attīstības programmas 2021.-2027. gadam rīcības virzienu: Ā8.2.4.2., Ā16.1.1.8., Ā16.1.1.5., Ā16.1.1.1., Ā14.1.10.4., Ā16.1.1.4., Ā16.1.1.5.</i>	Kvalitatīvi: 1)Sadarbībā ar pašvaldību budžetā iestrādāts pedagogu materiālās motivācijas plāns – likme, bonusu, apdrošināšana, naudas balvas, u.t.t. 2)Konkurētspējīgs, profesionāli spēcīgs pedagogiskais sastāvs.	Dokumentu analīze (Metodiskie materiāli, Materiālās stimulācijas plāns) Aptaujas Fokusgrupu diskusijas metodiskajās komisijās.
	Kvantitatīvi: Izveidota metodisko darbu bāze, krātuve, dažādu pedagogisku	Dokumentu analīze (Metodiskie materiāli) Priekšlasījumi par izvēlēto tēmu

<i>Pamatots ar izglītības iestādes Attīstības plāna 2023.-2027.gadam Rīcības virzienu Nr.6</i>	jautājumu risināšanai vismaz viens materiāls katrā metodiskajā komisijā.	
--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, fokusgrupu diskusijas, sarunas ar pedagogiem, aptaujas	Ļoti labi

Rezultāti/Secinājumi

Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai ir izveidota mērķtiecīga sistēma, kuras ietvaros tiek vērtēta izglītojamo izaugsmes dinamika, sniegums pārbaudījumos, konkursos un analizēta mācību satura atbilstība izglītojamo spējām, profesionālajai izaugsmei. Ir izstrādāts summatīvo vērtējumu izlikšanas algoritms.

2024./2025. m.g. stundu vērošanas mērķis bija pedagogu vienotas izpratnes veidošana par stundas struktūru, vērtēšanas kārtību, izglītības programmu realizāciju. Stundu vērošanu veica un savu vērtējumu, aizpildot mācību stundu vērošanas lapu, izteica 82% pedagogu. Pēc aptaujas rezultātiem var secināt – 70% pedagogu atzīst, ka atgriezeniskā saite no vadības un 60% no citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 5% pedagogu vērošanu veica citās izglītības iestādēs. Visbiežākie ieteikumi saistīti ar izglītojamo pašvērtēšanas prasmju, starppriekšmetu saiknes veicināšanu un tēmas izpratnes uzlabošanu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga darba rezultātā 82% pedagogu ar izpratni analizē kolēģu darbu mācību stundās, par ko liecina vērtējumi un vērojumu detalizētie apraksti mācību stundu vērošanas lapā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošana, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, fokusgrupu diskusijas	Labi
Rezultāti/Secinājumi		

Apkopojot datus, var secināt, ka 74% izglītojamo vērtē pedagogu darbu kā izcilu un ļoti labu, savukārt 91% pedagogu uzskata, ka motivē izglītojamos darbam un aktualizē iepriekšējās zināšanas, kas 79% gadījumu veicinājis izpratni par sasniedzamo rezultātu, tādējādi izprotot stundas struktūras daļas – aktualizācija – nozīmi. 86% pedagogu spēj piedāvāt jaunu saturu saprotamā veidā, 84% izmanto atbilstošas mācību metodes un 76% gadījumu novērtēta izglītojamo spēja pielietot jauno saturu. Šie rādītāji liecina par pedagogu spēju pasniegt jauno saturu izglītojamiem saprotamā veidā. Kopumā 88% pedagogu veiksmīgi veidoja mācību stundu, izprotot stundas uzbūvi – aktualizācija, apjēgšana, refleksija. Saikne ar citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi realizēta 72%, savukārt sadarbības prasmes – 91% gadījumu. 2024./2025. m.g. tika pieņemts lēmums pārstrukturēt kolektīvās muzicēšanas formas. 100% pedagogu šo lēmumu atzina par kvalitāti veicinošu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stundas struktūru – aktualizācija, apjēgšana un refleksija – pedagogi veido, izmantojot radošu pieeju klasiskās stundas struktūras pilnveidošanai.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību stundu vērošana, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, fokusgrupu diskusija	Ļoti labi

Rezultāti/Secinājumi
 Regulārs skaidrojošais darbs un tam sekojošā atgriezeniskā saite apliecina, ka mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma ir saprotama visām mērķgrupām. Īpaši nozīmīgs vērtēšanas veids šajā mācību gadā bija formatīvā vērtēšana, ko par veiksmīgu atzinuši 84% pedagogu, kas ir viens no atgriezeniskās saites saņemšanas veidiem. 83% atzīst, ka saņēmuši atgriezenisko saiti. 71% pedagogu uzskata, ka spējuši attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. Pedagogi metodisko lasījumu ietvaros analizēja mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas efektivitāti. 63% izglītojamo uzskata, ka vērtēšanas sistēma ir saprotama un 70% to uzskata par taisnīgu. Arī 90% vecāku snieguši pozitīvu atbildi un tikpat atzinuši, ka pēdējā mācību gada laikā nav radušās problēmas ar bērnu sasniegumu vērtēšanu. 70% vecāku ir informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējām uzlabot sava bērna sniegumu. 57% izglītojamo ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un 64% ir bijusi nepieciešamība saņemt palīdzību ar vērtēšanu saistītos jautājumos. Ņemot vērā faktu, ka pedagogi strādā vairākās skolās, sarunās ar pedagogiem atklājās, ka šī vērtēšanas pieredze ir visiem saprotama un viegli pielietojama.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Analītiska pieeja vērtēšanas kārtības izstrādes procesam, iesaistot tajā visas mērķgrupas, un formatīvās vērtēšanas pielietojums, kas veicinājis labbūtību un pozitīvu emocionālo vidi mācību klasē.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību stundu vērošana, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, fokusgrupu diskusija	Labi
Rezultāti/Secinājumi 63% izglītojamo atzīst, ka saņēmuši atbalstu, kad tas ir bijis nepieciešams, 85% vecāku atzīst, ka sadarbība ar pedagogiem atbalsta sniegšanā ir individualizēta un pielāgota. Izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti, 35% pedagogu atzīst, ka būtu nepieciešamība pilnveidot prasmes dažādu mācību metožu pielietojumā. Sistēmiska konsultāciju pieejamība nodrošina nepārtrauktu ikdienas atbalstu un mācīšanas un mācīšanās kvalitātes celšanu. Tomēr izglītojami, kam ir nepieciešama palīdzība, reti izvēlas brīvprātīgi apmeklēt konsultācijas. Atbalstu saņem arī motivēti izglītojami, gatavojoties konkursiem un iegūstot iespēju apgūt papildu mūzikas instrumentu/dziedāšanu fakultatīvi.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Individuālo stundu un konsultāciju iespējas	Izstrādāts un publiskots konsultāciju grafiks veicinātu vēlmi saņemt mērķtiecīgu atbalstu katram izglītojamam. Strādāt pie izglītojamo motivācijas apzināties konsultāciju nepieciešamību.	

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 2.3. "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Dokumentu analīze/VIIS, mājaslapa	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, tai skaitā Nolikums, izglītības programmu apstiprinātie mācību plāni. Skolā nav problēmsituāciju ar izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi. Pašnovērtējuma ziņojumi – https://maksluskola.lv/dokumenti/pasnovertejuma-zinojums		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Aktuālas, saistošas informācijas ievadīšana tīmekļa vietnē un sociālajos kontos veicinājusi lietotāju skaita palielināšanos par 46%.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.2. Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Dokumentu analīze/VIIS	Ļoti labi

noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Rezultāti/Secinājumi Kopš 2024. mācību gada septembra skola realizē 42 izglītības programmas, kas pārstrādātas saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 762 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”. 8 gadīgu programmu piedāvājums rada variatīvas un paplašinātas iespējas mūzikas teorijas grupu stundu piedāvājumam. 97% pedagogu un 100% vecāku atzīst, ka izglītības programmas ir mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Izvērtēt izglītības programmu aktualitāti un pieprasījumu Carnikavas izglītības programmu īstenošanas vietā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Dokumentu analīze/VIIS, Darba plāns. Fokusgrupu diskusijas	Labi
Rezultāti/Secinājumi Aptaujas rezultātā var secināt, ka 70% vecāku izprot izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus, savukārt 98% pedagogu ir pilnīgi skaidrs un drīzāk skaidrs, kas jā dara, lai sasniegtu izglītības programmas mērķus. Darbs pie jauno izglītības programmu mācību priekšmetu programmu izveides veicinājis visu pedagogu izpratni par izglītības programmas mērķiem un apguves secību, pedagogi apzinās savus pienākumus izglītības programmas īstenošanā. Izglītības iestāde veic regulāru monitoringu definēto mērķu sasniegšanā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ikdienas komunikācijā balstāmies uz izvirzītiem mērķiem, kas iedzīvina tos ikdienas darbā.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Dokumentu analīze/ Metodisko komisiju sēžu protokoli, Mācību priekšmetu programmas	Labi
Rezultāti/Secinājumi 89% pedagogu atzīst, ka sadarbojas ar citiem pedagogiem izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Regulāras pedagogu metodisko komisiju sēdes (4 reizes gadā) un darbs grupās (pēc katras ieskaite, mācību koncerta, pārcelšanas eksāmena, skates, u.c. summatīvā vērtējuma izlikšanas ar komisiju), kurās dalās pieredzē, plāno un izvērtē efektīvākās mācību metodes, veicina vienotu pieeju izglītības		

programmu īstenošanā. Mācību priekšmetu programmas sadaļa <i>Starppriekšmetu saikne</i> veicina pedagogu darba savstarpējo koordināciju, kas sniedz izglītojamam iespēju saredzēt sakarības.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Radīti apstākļi, lai pedagogi var ērti satikties, sarunāties, sadarboties.	Mērķtiecīgs un rezultatīvs darbs metodisko komisiju darba grupās.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Dokumentu analīze Darba plāns Audzināšanas darba plāns Sēžu protokoli	Labi
Rezultāti/Secinājumi Aptaujas rezultāti liecina, ka 99% pedagogu izprot skolas rīkoto pasākumu lietderību un mērķi, kā arī katram sniegta iespēja piedāvāt savas idejas un piedalīties organizēšanā. Pēc katra pasākuma administrācijas sēdes darba grupā tiek veikts izvērtējums par tā lietderību un efektivitāti. Pārdomāta, mērķtiecīga un daudzveidīga pieeja – dalība skolas rīkotajos, ārpusskolas rīkotajos pasākumos, ekskursijās, konkursos veicina izglītojamo sociālo, emocionālo un fizisko attīstību, veicina radošumu, aktīvu līdzdalību, interesi un iniciatīvu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Efektīvāk integrēt ārpusstundu aktivitāšu nozīmību mācību procesā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Darba plāns, Stundu saraksts, Anketa	Labi
Rezultāti/Secinājumi 52% izglītojamo atzīst, ka stundu grafiks ir piemērots viņu vajadzībām, 34%, ka daļēji, bet 14% tas nav piemērots. 84% vecāku ir apmierināti ar skolas darba organizāciju. Kaut arī lielākajā daļā gadījumu grafiks ir veiksmīgs, taču atsevišķos gadījumos mācību stundu laiki neapmierina izglītojamos un vecākus vēlo vakaru dēļ. Neskatoties uz dažkārt vēlo stundu laiku, stundu vērošana apliecina, ka 86% darba temps mācību stundās ir atbilstošs un plānots. Izglītības iestādes stundu saraksta un slodzes plānošana notiek ciešā sasaistē ar vispārīglītojošo skolu stundu grafikiem, kā arī ar pedagogu darba laikiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Iespēja mācības procesu realizēt dažādās formās – mācību ekskursijas, kino dienas, plenēri un uzvedumi dažādās vietās, kā arī		

mācību obligātā satura apgūšana projektos vai moduļos.	
--	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Anketa par slodzi Uzņemšanas eksāmena protokols Datu apkopojums par rezultātiem	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības programmu kvalitāti raksturo lielais izglītojamo skaits, pieprasījums uzņemšanā, sasniegumi ikdienas mācībās un konkursos. Pedagogu anketēšanas rezultātā tiek noskaidrotas katra vēlmes nākamās mācību gada noslodzes plānošanai. Veicot noteiktus pasākumus (atvērto durvju dienas, koncerti pirmsskolas izglītības iestādēs, uzstāšanās vecāku sapulcēs, video materiālu izplatīšana, u.c.), tiek piesaistīti izglītojamie nepieciešamajās izglītības programmās. Pēc vajadzības augstā izsludina papilduzņemšanu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Iespēja audzēkņu uzņemšanu organizēt konkursa kārtībā ar iestāj pārbaudījumu.		

3.2.2. Elementa 1.1. “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Mācību stundu vērošana, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, fokusgrupu diskusija	Labi
Rezultāti/Secinājumi Detalizēta mācību sasniegumu analīze reizi gadā un izstrādāta summatīvo vērtējumu izlikšanas sistēma uzlabojusi iespēju sasniegt augstākus mācību rezultātus. Izglītojamo gada vidējais vērtējums obligātajos mācību priekšmetos ir 7,5 balles mūzikas programmās, 8,8 balles mākslā un 8,1 balles dejā. Mūzikā vidējais vērtējums saglabājies nemainīgs, mākslā un dejā tas ir nedaudz augstāks par iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par katra summatīvā vērtējuma norisi un termiņiem. Izglītības pieredzi par izcilu un ļoti labu uzskata 69% izglītojamo.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību stundu vērošana, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, fokusgrupu diskusija	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Pārcelšanas eksāmeni un skates mācību gada beigās kalpo par diagnostikas sistēmu, kuras efektivitāti raksturo izglītojamo darba izpildes precizitāte, elastība un atgriezeniskā saite par to, cik ļoti diagnostikas dati palīdz turpmākā mācību procesa uzlabošanai. Pārcelšanas eksāmenu rezultāti apliecina, ka 100% izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. Diagnosticējošo darbu mūzikas teorijā pildīja 29 izglītojamie ar vidējo vērtējumu 7,4 balles.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
100% izglītojamo sasnieguši nepieciešamās prasības		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Dokumentu analīze, e klases datu informācija, intervijas	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde izvirzījusi uzdevumu – katram pedagogam gada laikā sagatavot kādam konkursam vismaz vienu izglītojamo, kas veicinājis konkursu pieredzi. 2024./2025. mācību gadā konkursa pieredzi guvuši 17% izglītojamo mūzikas nodaļā, 82% mākslas nodaļā un 66% dejas nodaļā. Izglītojamies konkursiem gatavojuši un konkursu pieredzi nodrošinājuši 67% no skolas pedagogiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Skola organizē arī savus konkursus katrā nodaļā – Gaujas mozaīka Ādažos (Māksla), Skaņuraksti Ādažos (Mūzika), Solis laikā Ādažos (Deja), kas rada iesaistes iespēju audzēkņiem, kuri nav gatavi nacionālajam vai starptautiskajam mērogam.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
------------------------	---	---

1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Dokumentu analīze, Mācību un audzināšanas darba plāns, intervijas	
<p>Rezultāti/Secinājumi</p> <p>Izglītības iestāde ilgtermiņā plāno audzināšanas darbu, nosakot skaidrus prioritāros virzienus un mērķtiecīgi definētus sasniedzamos rezultātus katram no nākamajiem trim mācību gadiem, iekļaujot tos darba un audzināšanas plānā.</p> <p>2025./2026. mācību gads:</p> <p>Izglītojamo iesaiste radošo aktivitāšu organizēšanā ar mērķi attīstīt emocionālo inteliģenci un sadarbības prasmes. Sasniedzamais rezultāts – 5 skolas pasākumus organizē, koordinē un vada vecāko klašu izglītojamie.</p> <p>2026./2027. mācību gads:</p> <p>Stiprināt izglītojamo atbildību par sevi un vidi sev apkārt ar mērķi veidot izpratni par katra indivīda nozīmi sabiedriskā labuma veidošanā. Sasniedzamais rezultāts – izglītojamie zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, apzinoties to nepieciešamību kopējam labumam.</p> <p>2027./2028. mācību gads:</p> <p>Veicināt izglītojamo spēju reflektēt par skolas vērtībām (iniciatīva, sadarbība, atbildība) ar mērķi izvērtēt to aktualitāti nākamajam skolas attīstības periodam. Sasniedzamais rezultāts – izglītojamie piedalās skolas attīstības plāna izstrādes procesā.</p>		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Audzināšanas darba prioritātes sasaistītas ar ikdienas darbu. Ir apstiprināti klases audzinātāji Mākslas nodaļā.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Dokumentu analīze, Audzināšanas plāns, intervijas	
<p>Rezultāti/Secinājumi</p> <p>Audzināšanas plāns ir mērķtiecīgi integrēts mācību procesā, ko apliecina 89% aptaujāto pedagogu – viņi norāda, ka audzināšanas darbība notiek sistemātiski, saskaņā ar izvirzītajām vērtībām un prioritātēm.</p> <p>2024./25.mācību gadā izvirzīta prioritāte – abos mācību punktos strādāt pie vienotas skolas izpratnes veidošanas. Mērķi sasniedzām veidojot vienotus pasākumus – dalība Dziesmu un deju svētkos ar vienotiem kolektīviem un skolas MERCH (identitātes atribūtu) izstrāde 6. klases dizaina pamatu stundās.</p>		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Praktiska audzināšanas mērķu sasaiste ar mācību saturu.	Nodrošināt sistemātisku audzināšanas darba izvērtēšanu kopā ar pedagogiem un izglītojamajiem, stiprinot izpratni, kā audzināšanas uzdevumi tiek īstenoti caur mācību procesu.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam, ĀNMS Attīstības plāns, Darba plāns	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādes prioritātes, mērķi un uzdevumi definēti sadarbībā ar pašvaldību. Galvenie saistīti ar jaunā standarta ieviešanu un jaunu radošo kontaktu dibināšanu, konkursa pieredzes atbalstīšanu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam, ĀNMS Attīstības plāns, darba plāns	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Skola ir sasniegusi izvirzītos mērķus pilnā apmērā. Galvenā mērķa ieviest jauno valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā izpildes rezultātā ir pārstrādātas visas skolas mācību priekšmetu programmas un nodrošināts pedagoģiskais sastāvs. Mērķis - radošo kontaktu dibināšana - sasniegts organizējot meistarklases un koncertus, piemēram koncerti kopā ar profesionāliem mūziķiem N. Rutuli, I. Kerēvicu, meistarklases ar Nacionālās Mākslu vidusskolas mācībspēkiem, sadarbības ar režisoru E. Alpu u.c.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Spēja piesaistīt jomas profesionāļus un novērtēt viņu piensumu izglītojamo izaugsmē.		

3.2.3. Elementa 1.2. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
------------------------	---	---

	vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	E-klases statistika, absolventu, izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujas, sarunas un stundu vērošana.	Labi
Rezultāti/Secinājumi 96% izglītojamo vecāku anketā norāda, ka seko līdzī sava bērna sekmēm un 95% izglītojamo nav bijuši nesekmīgi vērtējumi. Skolā īstenots neatlaidīgs pedagogu darbs izglītojamo ieinteresēšanā un rosināšanā sasniegt augstākus rezultātus. Stundu vērošanā spēja attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes novērota 83%, tomēr dziļākas analīzes rezultāti liecina, ka tas nav visos izglītojamajos radījis pilnīgu izpratni par patstāvīgā darba nozīmi augstāku mācību rezultātu sasniegšanā. 71% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem ir rezultatīva.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Izstrādāt izglītojamo vecākiem video materiālu “Palīgs vecākiem”, lai rosinātu izpratni par izglītojamā apgūstamās programmas prasībām, Iekšējās kārtības noteikumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un nepieciešamā patstāvīgi ieguldītā darba nozīmi.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Aptauja, Fokusgrupu intervijas	Labi
Rezultāti/Secinājumi Aptaujas rezultātā konstatēts, ka 49% izglītojamo uzskata, ka šī izglītība viņiem noderēs nākotnē un 43% – varbūt. Par savu nākotnes profesiju mūziku, mākslu vai deju labprāt izvēlētos 28%, bet 42% to atstātu hobijs līmenī. 50% vecāku piekrīt, ka skola mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski informē par aktualitātēm darba tirgū un rosina pieņemt lēmumu par izglītības turpināšanu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Veicināt pedagogu mērķtiecīgu iesaisti karjeras izglītības realizēšanā, ar to iepazīstinot arī izglītojamo vecākus.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību	Dokumentu analīze (Dati par audzēkņiem 2024./2025.m.g.)	Labi

pārtraukšanai (<i>dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi, cits</i>)		
Rezultāti/Secinājumi Kopumā mācības pārtraukuši par 2,5% mazāk izglītojamo nekā iepriekšējā mācību gadā. Lielākais izglītojamo skaits – 29% par mācību pārtraukšanas iemeslu minējuši noslodzi vispārizglītojošajā skolā, kas nav savienojama ar mācībām profesionālās ievirzes izglītības programmās. 26% mācības pārtraukuši ģimenes apstākļu dēļ, 17% atzīmējuši, ka mainījušās intereses, bet 8% par iemeslu minējuši nevēlēšanos turpināt un transporta problēmas. Daudzveidīgais izglītības programmu piedāvājums abos mācību punktos, mācību procesa kvalitāte, kā arī profesionāls pedagogu sastāvs ietekmējis izglītojamo izvēli turpināt mācības izglītības iestādē.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Paplašināt izglītības programmu piedāvājumu Carnikavā, lai nodrošinātu plašāku programmu pieejamību tuvāk dzīvesvietai.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Aptauja, Fokusgrupu intervijas	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 62% pedagogu atzīst, ka savās stundās informē izglītojamos par karjeras iespējām mākslu nozarē un rosina turpināt izglītību nākamajā pakāpē. Izglītības iestāde veido pozitīvu attieksmi pret karjeru mākslu jomās, organizējot meistarklases (šajā mācību gadā – 8). Mudina izglītojamos veikt savu interešu, prasmju un iespēju izvērtēšanu, attīstot prasmi analizēt savu darbību un sasniegumus. Kopā ar pedagogu veic mākslu profesiju izpēti, profesionālo piemērotību, apzinot savus personīgos sasniegumus un iespējas.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Organizēt mācību ekskursijas uz attiecīgās jomas vidējās izglītības iestādēm.	

3.2.4. Elementa 1.3. “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu vērošana	Labi
Rezultāti/Secinājumi 84% vecāku uzskata, ka skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas un 91% atzīmē, ka nekad skolā nav saskārušies ar diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību. 98% pedagogu atzīmē izcilu mikroklimatu un labbūtību mācību stundu laikā. Individualizēta pieeja, skaidri noteikumi un		

kritēriji veido vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Veiksmīgs piemērs – mācību stundas vērošanā pedagogi izanalizēja un atrada veidu, kā strādāt ar izglītojamo, kuram konstatēts UDHS.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veikt preventīvu darbu ar pedagogiem par iekļaušanas un vienlīdzības jautājumiem.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Dokumentu analīze, Situāciju analīze, Fokusgrupu diskusija, Kārtība par direktora un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē izstrādātā Kārtība par rīcību gadījumos, kad kāds tiek emocionāli vai fiziski aizskarts nosaka, kā secīgi jārikojas attiecīgās situācijās. Pedagogi ir ciešā saskarē ar izglītojamo un, savlaicīgi zinot informāciju par katra izglītojamā emocionālo stāvokli, ātrāk konstatē problēmsituāciju.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Tūlītēja rīcība un atbalsta sniegšana iesaistītajām pusēm novērsusi problēmsituāciju eskalēšanos.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības kvalitātes risku identificēšanas un izvērtēšanas rezultātā var secināt, ka kavējošie faktori ir: * mācību telpu, koncertzāles un deju zāles noslogotība; * telpu nolietojums; * nepietiekošs nodrošinājums ar IT līdzekļiem (pietrūkst 6 stacionāro datoru); * mūzikas instrumentu iztrūkums – flīģelis; * ilgstoši neaizpildītas vakances, kolektīvu novecošanās.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Meklēt iespējas (budžets, projekti, sponsori, u.c.) iegādāties koncertflīģeli. Mērķtiecīgi strādāt ar budžetu un sistemātiski rast iespējas apstākļu uzlabošanai.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
1.3.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Fokusgrupu diskusija, Kārtība par direktora un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Iekļaujosa, atbalstoša un individualizēta pieeja katra izglītojamā mācību procesam, mācību sasniegumu monitorings, atbalsta mehānismi (piem., konsultācijas, vecāku līdzfinansējuma atvieglojumi u.c.), cieša sadarbība, motivācija un pašizaugsme veicina vienlīdzīgas iespējas attīstīt savu talantu, prasmes un zināšanas neatkarīgi no sociālekonomiskās situācijas.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Individuālie plāni, individuālās stundas ir ikdienas prakse skolā. Mazas grupas.		

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Carnikavas izglītības programmu īstenošanas vietā atvērta kora klase,
- Organizētas 8 meistarklases,
- Organizēts pasākums mākslas skolu pedagogiem par Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu Valsts konkursa restaurācijas jomā rezultātiem,
- 5 ĀNMS kolektīvu – Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu orķestra, Stīgu instrumentu orķestra, Koklētāju ansambla, Kora un Dejas nodaļas – dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos,
- Organizēti valsts mēroga konkursi – Skaņuraksti Ādažos, Solis Laikā Ādažus, Gaujas mozaīka Ādažos,
- Realizēta virkne tradicionālo pasākumu – Zinību diena, Labo darbu nedēļa, Patriotu nedēļa, Ziemassvētku nedēļa, Pedagogu koncerts, Pirmie soļi mākslās, koncertcikls Ādažu novada PII, Absolventu koncertu cikls un darbu izstāde, Populārās mūzikas konkurss, Etīžu konkurss, Tautasdziesmu konkurss, Kompozīciju konkurss, konkurss Lasīšanā no lapas, u.c.,
- Dejas nodaļā realizēts neparasts sadarbības projekts, kura rezultātā tapusi dejas izrāde ar režisoru Emīlu Alpu “Tas viss ir mūsos”,
- 25 reizi izdots skolas kalendārs ar izglītojamo mākslas darbiem,
- 19% no 2024. gada absolventiem turpinājuši mākslu izglītību nākamajā izglītības pakāpē.

- 4.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2024.2025.m.g. diagnosticējošo darbu mūzikas teorijā pildīja 29 izglītojamie ar vidējo vērtējumu 7,4 balles.

Valsts konkurss/nodaļa	Konkursu skaits	Dalību/ dalībnieku/iesūtīto darbu skaits	Godalgotas vietas

Mūzikas nodaļa	39 konkursi	104 dalības	82
Valsts konkurss ģitāras spēlē un II kārtā - fināls		7 dalībnieki	6
Valsts konkurss akordeona spēlē II kārtā - fināls		1 dalībnieks	1
Dejas nodaļa	4 konkursi	41 dalībnieks	20
Mākslas nodaļa	29 konkursi	247 darbi	35

4.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Izglītojamo gada vidējais vērtējums obligātajos mācību priekšmetos ir 7,5 balles mūzikas programmās, 8,8 balles mākslā un 8,1 balles dejā. Mūzika vidējais vērtējums saglabājies nemainīgs, mākslā un dejā tas ir nedaudz augstāks par iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Izglītojamie ar nepietiekamu vidējo vērtējumu ir pārtraukuši mācības skolā.

Klase	Izglītojamo vidējo vērtējumu līmenis procentos 2024./2025. mācību gadā									
	Mūzika				Māksla			Deja		
	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Nepietiekams (1-3 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)
1.klase	2,4%	90,5%	7,1%	0	55%	45,2%	0	0	100%	0
2.klase	0	77,8%	22,2%	0	28%	71%	0	0	100%	0
3.klase	2,2%	71,7%	23,9%	2,1%	17,4%	83%	0	0	100%	0
4.klase	0	65,7%	34,3%	0	5,9%	88,2%	6,9%	0	100%	0
5.klase	0	18,5%	77,8%	0	4%	92%	4%	0	100%	0
6.klase	0	64,5%	32,3%	3,2%	3,2%	90,3%	6,5%	0	100%	0
7.klase	0	68,8%	31,3%	0	7,7%	84,6%	7,7%	-	-	-
8.klase	0	57,1%	35,7%	7,1%	25%	75%	0	-	-	-
9.klase	0	100%	0	0	-	-	-	-	-	-
Vidēji	0,7%	71,3%	23,6%	1,5%	21,3%	75,6%	3%	0	100%	0